

SAR | 2562

(Self Assessment Report)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านหนองตุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านหนองตุม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท สภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบสี่

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายสิริเวศน์ เกตุทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒. ข้อมูลผู้บริหาร.....	๑
๑.๓. ข้อมูลนักเรียน	๑
๑.๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
๑.๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๓
๑.๖. แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๓
๑.๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔
๑.๘. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๕
๑.๙. ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๕
๑.๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๓๓
สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๓๓
สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๓๙
- ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	
- อื่น ๆ เช่น ภาพกิจกรรมที่สำคัญ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองตุม ที่อยู่ หมู่ ๒ ตำบลหนองตุม อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดสุโขทัย

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายสิริเวศน์ เกตุทอง

จำนวนครู ๑๖ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๒๓๒ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๕๑ คน ระดับประถมศึกษา ๑๘๑ คน

โรงเรียนบ้านหนองตุม เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการเรียนการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับชั้นปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ส่งเสริมประสบการณ์จัดการศึกษาสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในการขับเคลื่อนดำเนินงานด้วยวัฒนธรรมขององค์กรที่เข้มแข็ง ควบคุมกำกับ ติดตามตรวจสอบคุณภาพ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในทุกมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

ระดับชั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี อีกทั้งผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตน ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหา สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบนิเทศงาน และรายงานความก้าวหน้าของงานเป็นระยะ ๆ โรงเรียนบ้านหนองตุม ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ให้มีความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สรุประดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี เลิศ และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการแสดงออก ทางอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคม และช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านเขียนภาพ คิดแก้ปัญหา ทำงาน ศิลปะตามจินตนาการ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มี ครัวครบชั้น ครัวพัฒนาแผนจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดมุมประสบการณ์ มีสัญญาณ wifi มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียน มีการประชุมผู้ปกครอง ประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มีเครือข่ายผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนปนเล่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยการสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

สภาพปัญหาทางครอบครัวเด็กไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กขาดความอบอุ่นจากการเลี้ยงดู มีปัญหาเกี่ยวกับเด็กติดโทรศัพท์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พ่อ แม่ หรือบุคคลในครอบครัวที่ทำหน้าที่ดูแลเด็ก มีภาระงานในการประกอบอาชีพ ไม่มีเวลากับทางโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วมกับครู ในการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. พัฒนารูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. จัดโครงการ กิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
๓. จัดโครงการ กิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

จุดเด่น**มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน**

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตน ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองตม มีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารงาน ๔ แผนงาน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา**มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน**

- ๑) พัฒนาด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และ การอ่านจับใจความภาษาไทย
- ๒) พัฒนาคุณธรรม เรื่องการมีวินัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- ๓) นิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นและกำกับ ช่วยเหลือครูอย่างใกล้ชิด

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท ใช้ครูภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้

- ๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม STEM
๒. จัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๓. กิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญา

(นายสิริเวศน์ เกตุทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองตุม ที่ตั้ง หมู่ ๒ ตำบลหนองตุม อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ E-Mail : ntschool51@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๒ หมู่บ้าน ตำบลหนองตุม

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสิริเวศน์ เกตุทอง โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๗๙๙๔๕๖ วุฒิการศึกษา บ.ม. สาขา บริหารการศึกษา

๓. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๓๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๙	๑๕	๒๔	๑ : ๒๕
อ.๓	๑	๑๓	๑๔	๒๗	
รวม	๒	๒๒	๒๙	๕๑	
ป.๑	๒	๑๙	๑๓	๓๒	๑ : ๒๒
ป.๒	๑	๑๐	๑๓	๒๓	
ป.๓	๑	๑๖	๑๓	๒๙	
ป.๔	๑	๑๕	๑๘	๓๔	
ป.๕	๒	๒๓	๑๑	๓๔	
ป.๖	๑	๑๗	๑๒	๒๙	
รวม	๘	๑๐๐	๘๘	๑๘๘	
รวมทั้งหมด	๑๐	๑๒๒	๑๐๙	๒๓๒	

ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน (แยกตามระดับ)

ปฐมวัย ๑ : ๒๕

ประถมศึกษา ๑ : ๑๘

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ(ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
๑	นายประเสริฐ รุ่งเรือง	๕๘	๓๙	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐
๒	นางสีนวล โชติมน	๕๙	๓๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	๒๐
๓	นางทันที จวนสุข	๖๐	๓๖	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	๒๐
๔	นายฉลาด แจ็กอยู่	๕๔	๒๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	๒๐
๕	นายศรีวิไล อยู่คง	๔๗	๒๒	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การบริหารการศึกษา	๒๐
๖	นางเบ็ญจา ธิเสนา	๔๗	๑๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	๒๐
๗	นางสาวตติกร ไกรกิจราษฎร์	๓๙	๑๓	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๓
๘	นายธนวัฒน์ ไกรกิจราษฎร์	๓๕	๑๐	ครู/ชำนาญการ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๐
๙	นางสาวสิรินาถ สิ้นทูล	๔๔	๔	ครู	ศศ.บ.	อังกฤษ	๒๐
๑๐	นางสาวปาริฉัตร อัมพร	๒๙	๒	ครู	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	๒๐
๑๑	นางสาวณัฐสุดา หิมวันต์	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๐

ครูอัตราจ้างและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชา เอก	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวจารุมน เปรมใจ	๔๐	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ครูบุคลากร วิทยาศาสตร์	เขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต ๑
๒	นางสาววันนิสา สุขเกษม	๒๗	วท.บ.	บริหาร คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ครูอนุบาล ๒	รายได้สถานศึกษา
๓	นางสาวบำรุง โชติมน	๕๓	ปวท.	บัญชี	ครูพี่เลี้ยง	เขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต ๑
๔	นางสาววิภารัตน์ ทองเชื้อ	๓๔	ค.บ.	เทคโนโลยี และ นวัตกรรม	ธุรการ	เขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต ๑
๕	นายนิวัตรชัย ขมา	๕๔	บธ.บ	การจัดการ ทั่วไป	นักการภารโรง	เขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต ๑

๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเกษตรกรรม บ่อน้ำมัน และแหล่งผลิตสินค้าแปรรูปจากวัตถุดิบในชุมชน (กล้วย) มีประชากรประมาณ ๑,๘๒๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่วัดหนองตม สถานีอนามัยบ้านหนองตม อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และโรงงานผลิตสินค้าแปรรูป กล้วยอบเนย เนื่องจาก พื้นที่ของชุมชนเหมาะสมกับการเพาะปลูกเป็นส่วนใหญ่ นับถือศาสนา พุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (รับจ้าง) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ % นับถือศาสนา พุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนบ้านหนองตมเป็นโรงเรียนขนาดกลาง อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสอย่างดียิ่ง นักเรียนไม่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด ได้รับการสนับสนุนและร่วมมืออย่างดีในชุมชน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๖. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน๑..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน๑..... ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์พกพา

๔) สวนเกษตร

๕) ป้ายนิเทศ

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				หมายเหตุ
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
อ. ๒	๙๖	๑๐๐	๙๖	๘๘	
อ. ๓	๑๐๐	๘๖.๒๐	๙๖.๕๕	๙๓.๑๐	
รวม (ร้อยละ)	๙๘	๙๓.๑	๙๖.๒๗	๙๐.๕๕	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน) (คน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑/๑	๑๐	๙	๑๓	๑๓	๑๓	๑๑	๑๓	๑๔	๙
ป.๑/๒	๑๐	๑๒	๑๗	๑๓	๑๗	๑๕	๑๕	๑๔	๙
ป.๒	๑๖	๑๖	๒๓	๒๓	๒๓	๑๔	๒๓	๒๓	๒๓
ป.๓	๓๐	๑๗	๓	๓๐	๒๙	๑๕	๑๔	๒๙	๒๙
ป.๔	๒๓	๒๗	๗	๒๔	๒๗	๑๓	๓๓	๒๒	๓๒
ป.๕/๑	๘	๗	๐	๑๐	๑๑	๒	๑๖	๖	๕
ป.๕/๒	๙	๘	๒	๙	๑๓	๒	๑๔	๖	๙
ป.๖	๑๗	๑๘	๕	๑๗	๒๒	๑๐	๒๗	๑๙	๒๘
รวม	๑๒๓	๑๑๔	๗๐	๑๓๙	๑๕๕	๘๒	๑๕๕	๑๓๓	๑๔๔
ร้อยละ	๖๘.๗๓	๖๐.๔๓	๔๒.๗๐	๗๔.๘๔	๘๔.๔๔	๔๕.๕๑	๘๕.๓๓	๗๑.๖๘	๗๒.๕๗

๘. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

๘.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๓.๒๓	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๕๖	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม ๒ ด้านเฉลี่ย	๗๒.๓๙	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

๙. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๙.๑ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
ด้านเหตุผล			
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน			

๙.๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๓.๔๒		
ด้านคำนวณ	๖๕.๖๔		
ด้านเหตุผล	๕๑.๓๕		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๖.๘๐		

๑๐. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑๐.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๙.๕๕	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๕.๗๗	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๒	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๙๒	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

๑๐.๒ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๒.๐๖	๓๙.๕๕	-๑๒.๕๑
คณิตศาสตร์	๓๕.๐๐	๒๕.๗๗	-๙.๒๓
วิทยาศาสตร์	๓๗.๗๖	๒๘.๗๒	-๙.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๐	๒๑.๙๒	-๓.๖๘

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ร้อยละ ๘๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๗๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหนองตูมได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองตูม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองตูม ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลายให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ บ้านน้อยนักวิทยาศาสตร์ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การ

ตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๓. ผลการดำเนินงาน

- ๑) โครงการสร้างเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงประจำเดือน
- ๓) กิจกรรมทดสอบสมรรถนะทางร่างกาย
- ๔) กิจกรรมพัฒนาสมาธิ (การคีบถั่วด้วยตะเกียบ)
- ๕) กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง
- ๖) กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) กิจกรรมการทักทายภาษาอังกฤษยามเช้า
- ๘) กิจกรรมวันสำคัญ
- ๙) กิจกรรมเกมการศึกษา
- ๑๐) กิจกรรมโครงการ

๔. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น

- โรงเรียนบ้านหนองตมได้ดำเนินการจัดกิจกรรมหรือโครงการอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามพัฒนาการอย่างสมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- ๒) การกล้าแสดงออก และ ความมั่นใจในตนเอง
- ๓) การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. โครงการสร้างเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. แผนงานปฏิบัติงานประจำปี/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหนองตุมได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองตุม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองตุม ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลการดำเนินงาน

- ๑) แผนปฏิบัติการ ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๓) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู และ บุคลากร
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ฯ
- ๕) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๖) โครงการการศึกษานอกสถานที่ ณ อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย
- ๗) กิจกรรมผลิตสื่อ/ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- ๘) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๙) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- ๑๐) กิจกรรมนิเทศภายใน
- ๑๑) กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี SAR
- ๑๒) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๔. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี
- ๓) สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๔) ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ๒) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๓) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- ๔) ปรับปรุงสนามเด็กเล่น

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ฯ
๒. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓. โครงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
๔. กิจกรรมแผนปฏิบัติการ
๕. กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๑. ระดับคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหนองตูมได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ ระดับคุณภาพ : ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลการดำเนินงาน

- ๑) มุมประสบการณ์
- ๒) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- ๓) รายงานผลการประเมินตนเอง
- ๔) บรรยากาศในห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- ๕) การจัดกิจกรรมประจำวัน

๔. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมตามวัย
- ๒) เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

- ๓) มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ๒) พัฒนาเครื่องเล่นที่สนาม/อุปกรณ์การเล่น
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน และการรู้จักการช่วยเหลือตัวเอง

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการสร้างเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) โครงการส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ฯ
- ๓) กิจกรรมผลิตสื่อ/ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- ๔) กิจกรรมนิเทศภายใน
- ๕) กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี SAR / เผยแพร่ประชาสัมพันธ์
- ๖) กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- ๗) กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ๘) กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๙) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน/ประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๗๐
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๐
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๑. ระดับคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหนองตุมได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ ระดับคุณภาพ : ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองตุมได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการเข้าอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในทุกวันสุดสัปดาห์ให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ๖ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย และมีการจัดตั้งโครงการ เพื่อเป็นกระบวนการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนดังต่อไปนี้

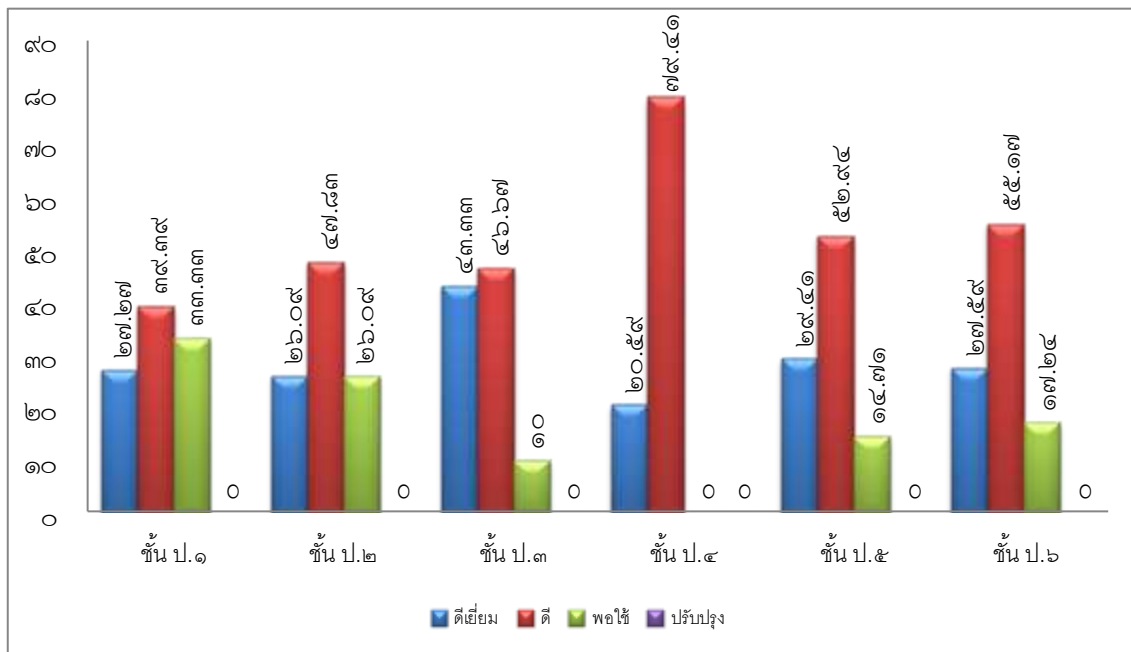
๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน
๔. โครงการวันสำคัญ
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน
๖. กิจกรรมคิดเลขเร็ว
๗. กิจกรรมชุมนุม
๘. กิจกรรมคุณธรรม
๙. กิจกรรมโฮมรูม
๑๐. กิจกรรมแนะแนว

๓. ผลการพัฒนา

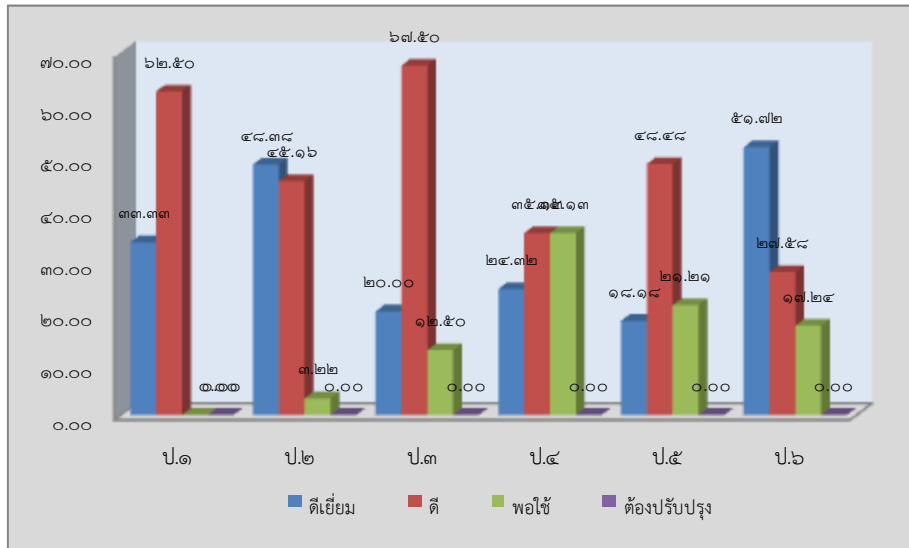
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองตุมมีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านหนองตุม อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย (ระดับดี)



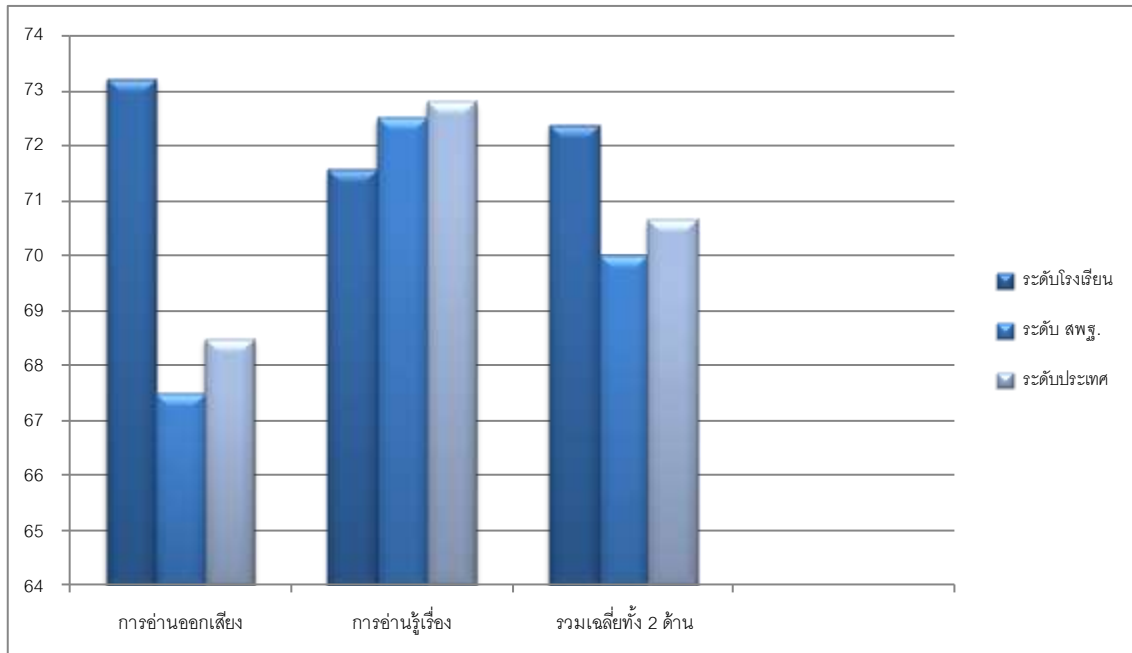
ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านหนองตุม อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย (ระดับดี)



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๓.๒๓	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๕๖	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม ๒ ด้านเฉลี่ย	๗๒.๓๙	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. ระดับประเทศ



ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน			

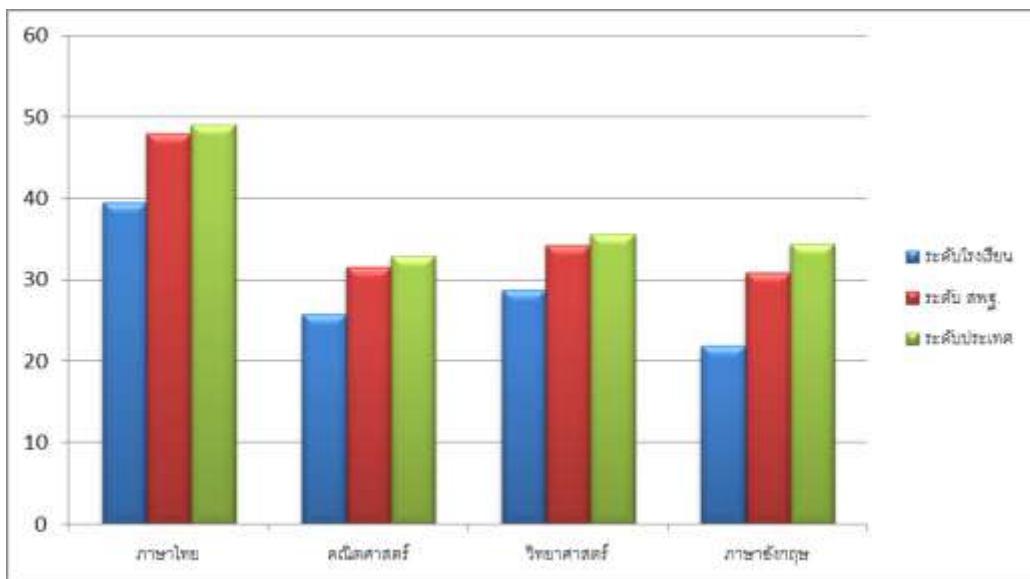
การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๓.๔๒		
ด้านคำนวณ	๖๕.๖๔		
ด้านเหตุผล	๕๑.๓๕		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๖.๘๐		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๙.๕๕	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๕.๗๗	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๒	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๙๒	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

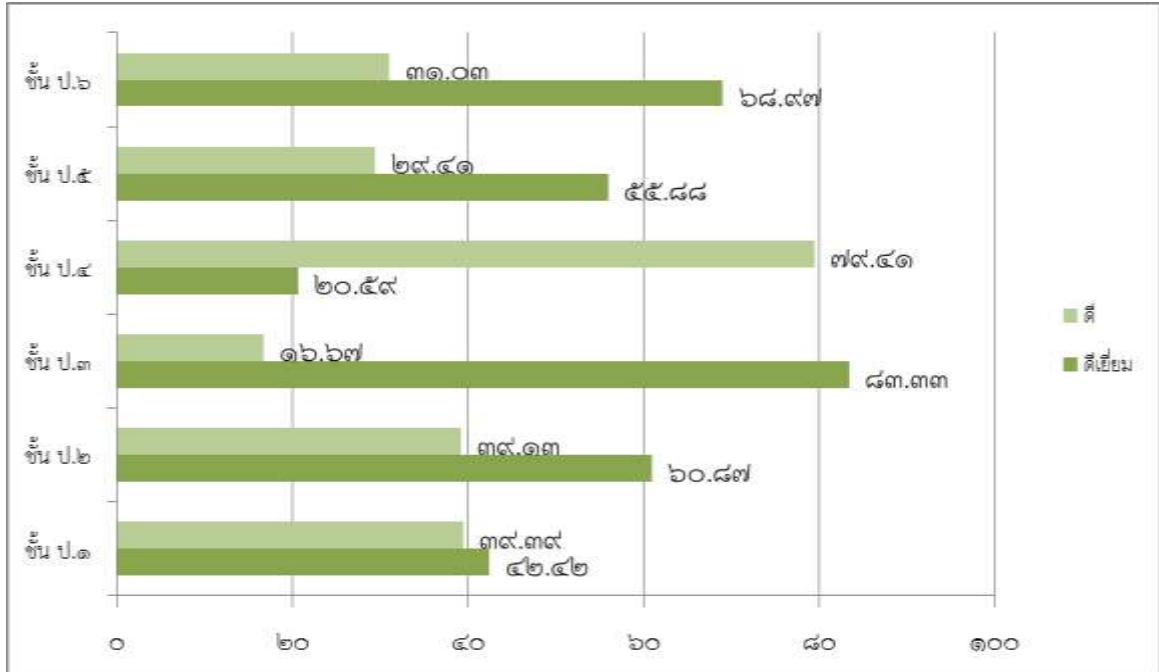
ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๒.๐๖	๓๙.๕๕	-๑๒.๕๑
คณิตศาสตร์	๓๕.๐๐	๒๕.๗๗	-๙.๒๓
วิทยาศาสตร์	๓๗.๓๖	๒๘.๗๒	-๘.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๐	๒๑.๙๒	-๓.๖๘

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านหนองตุ้ม อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย (ระดับดีเยี่ยม)



ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดี สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองจากงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขต กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม จนนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ฟุตบอล (หญิง) เปตอง และฟุตซอล ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับอำเภอ

๔. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่งผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้ชีวิต ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษาถัดไป ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด
๓. โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปรับปรุงและซ่อมแซมคอมพิวเตอร์
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. โครงการส่งเสริมเกษตรทฤษฎีใหม่เดินตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง
๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต
๘. โครงการส่งเสริมสุขภาวะและอนามัยโรงเรียน
๙. กิจกรรมชุมนุม
๑๐. กิจกรรมแนะแนว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. ระดับคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหนองตูมได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ ระดับคุณภาพ : ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองตูมได้ดำเนินการบริหารและจัดการด้านต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพและ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

๓. ผลการพัฒนา

การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองตูม ได้ดำเนินการ ประเมินตามมาตรฐานการศึกษาที่ ๒ ตามตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล

	ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน/เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
✓	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๑. บุคลากรในโรงเรียน ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ๓. คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน ๔. บันทึกการประชุมของโรงเรียน ๕. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๖. แผนปฏิบัติการประจำปี ๗. รายงานประจำปี (SAR) ๘. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๙. หลักสูตรสถานศึกษา

และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

จุดเด่น

- สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ และรายงานประจำปี (SAR)

จุดที่ต้องพัฒนา

- สถานศึกษาควรกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครองและองค์กรชุมชน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

	ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน/เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
✓	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. บุคลากรในโรงเรียน ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ๓. คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน ๔. บันทึกการประชุมของโรงเรียน ๕. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๖. แผนปฏิบัติการประจำปี ๗. รายงานประจำปี (SAR) ๘. ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน ๙. ร่องรอยการบริหารงานของโรงเรียน ๑๐. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

- สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ต้องพัฒนา

- สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน/เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p>✓</p> <p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	๑. บุคลากรในโรงเรียนและผู้เรียน
	๒. คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน
	๓. บันทึกการประชุมของโรงเรียน
	๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
	๕. แผนปฏิบัติการประจำปี
	๖. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
	๗. หลักสูตรสถานศึกษา
	๘. แผนการจัดการเรียนรู้
	๙. ใบงาน แบบฝึกหัด
	๑๐. กิจกรรมชุมนุม
	๑๑. กิจกรรม STEM

จุดเด่น

- สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน/เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
✓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการอบรม
	๒. คำสั่งมอบหมายงานโรงเรียน
	๓. บันทึกการประชุม
	๔. เกียรติบัตร
	๕. รูปถ่าย

จุดเด่น

- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา

- ครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน/เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
✓ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา
	๒. คำสั่งมอบหมายงานในโรงเรียน
	๓. บันทึกการประชุม
	๔. แผนปฏิบัติการ
	๕. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
	๖. รายงานประจำปี (SAR)
	๗. การนิเทศภายใน

จุดเด่น

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

-

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ
 บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

	ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน/เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
✓	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ๒. คำสั่งมอบหมายงานโรงเรียน ๓. บันทึกการประชุม ๔. เอกสารสารสนเทศของโรงเรียน ๕. ข้อมูลสารสนเทศ

จุดเด่น

-

จุดที่ต้องพัฒนา

- สถานศึกษามีจำนวนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อนักเรียน

๔. แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. ครูและผู้ปกครองควรร่วมมือกันในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย จัดหา จัดซื้อ สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย จัดหา จัดซื้อ สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย จัดหา จัดซื้อ สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการศึกษา
๓. จัดทำโครงการเรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนบ้านหนองต้อม เพื่อศึกษาวิถีชีวิตดั้งเดิม สืบสานวัฒนธรรม ความเป็นมา เอกลักษณ์ของชุมชน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ในชุมชนที่สำคัญ โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้
 ๑. โครงการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษา
 ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานวิชาการ
 ๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๕. โครงการโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อ้อมลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. ระดับคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหนองตุมได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ ระดับคุณภาพ : ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองตุมได้ดำเนินการบริหาร การจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. แผนการจัดการเรียนรู้
๕. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมชุมนุม
 - ทักษะศึกษา
 - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
 - กิจกรรม STEM

๓. ผลการพัฒนา

การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองตุม ได้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาที่ ๓ ตามตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

	ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน/เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
✓	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. บุคลากรในโรงเรียนและผู้เรียน ๒. คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน ๓. บันทึกการประชุมของโรงเรียน ๔. หลักสูตรสถานศึกษา ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ ๖. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล ๗. แผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๘. ผู้ปกครอง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

	ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน/เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
✓	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. บุคลากรในโรงเรียนและผู้เรียน ๒. คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน ๓. บันทึกการประชุมของโรงเรียน ๔. หลักสูตรสถานศึกษา ๕. ทักษะศึกษา ๖. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๗. ระบบสารสนเทศ ๘. แหล่งเรียนรู้ภายใน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน/เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
✓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. หลักสูตรสถานศึกษา
	๒. แผนจัดการเรียนรู้
	๓. ใบงาน
	๔. แบบฝึกหัด
	๕. สมุด
	๖. ผลงานนักเรียน
	๗. โครงการงาน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน/เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
✓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. แผนการจัดการเรียนรู้
	๒. การกำหนดอัตราส่วนคะแนนเก็บ คะแนนสอบ
	๓. ปพ.๕ - ปพ.๖
	๔. รายงานผลการทดสอบการอ่านเขียน
	๕. รายงานผลการสอบ O-NET
	๖. รายงานผลการสอบ NT
	๗. รายงานผลการสอบ RT

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน/เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
✓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. วิจัยในชั้นเรียน ๓. ข้อเสนอปลายภาค ๔. ปพ.๕-๖

๔. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโรงเรียนบ้านหนองตมได้จัดทำรายงานผลการสอบต่างๆ เช่น O-NET, NT, RT เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนในระดับต่อไป

จุดที่ต้องพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ หรือนำนักเรียนออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน เพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ปฏิบัติจริง
๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น ศูนย์การเรียนรู้การเกษตร เทิดไถฟาร์ม อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ชุมชนบ้านนาต้นจั่น เป็นต้น
๓. เน้นให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
๔. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้กลับมาพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาได้
ถูกวิธีในกลุ่มสาระวิชาที่ตนเองสอน

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

๑. โครงการจัดการเรียนรู้โดยการจัดทำโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียนและปฏิบัติจริง
๒. โครงการทัศนศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. โครงการพัฒนาการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๕. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๑. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ หลีกเลี่ยงการเสี่ยงต่อโรค และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระบายแฉะใจ แสดงออกอารมณ์ได้เหมาะสม รู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง รู้จักออมและพอเพียง มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้

๒. จุดที่ต้องพัฒนา

ควรส่งเสริมโภชนาการของเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์ ควรพัฒนากิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อนิ้วมือและการทำงานที่มีประสานสัมพันธ์กับตาให้หลากหลายสนองตอบกับความสนใจ ความต้องการ ความสามารถ และพัฒนาการของเด็ก ควรดูแลส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ควรพัฒนาความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและค้นหาคำตอบ แบบเรียนปนเล่น ควรส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ โดยจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เลือกได้ปฏิบัติได้ตัดสินใจ และแก้ปัญหา ควรส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็กให้มากกว่านี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๑. จุดเด่น

- ๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการครบทุกด้าน
- ๑.๒ มีครูจบการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู

๒. จุดที่ต้องพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูออกแบบการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้หลากหลายและไม่ควรเร่งรัดด้านวิชาการ ควรจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ควรจัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการเรียนรวม ควรพัฒนาส่งเสริมครูให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพดี.....

๑. จุดเด่น

- ๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลศักยภาพ
- ๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี
- ๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพเกณฑ์ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. จุดที่ต้องพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้ให้มากกว่านี้ ควรจัดพื้นที่ให้เด็กแสดงผลงาน ควรพัฒนามุมประสบการณ์ที่เป็นฐานเรียนรู้ให้เด็กได้เข้าไปเรียนรู้อย่างอิสระ และมีสื่ออุปกรณ์ในฐานที่เพียงพอ ควรส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ช่วยดูแลรดน้ำต้นไม้ ช่วยกันจัดป้ายนิเทศ ป้ายแสดงผลงาน ควรพัฒนาการนำผลพัฒนาการเด็กไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC ให้มากและต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพดี.....

๑. จุดเด่น

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี

๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น

๑.๔ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็น ไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม

๑.๖ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและ น้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จาก การแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับอำเภอ

๑.๗ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขต กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒. จุดที่ต้องพัฒนา

๒.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

๒.๔ โรงเรียนควรพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีให้ทันสมัย เพื่อบริการผู้เรียนในการสืบค้น แสวงหาข้อมูลได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพดี.....

๑. จุดเด่น

๑.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๑.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๑.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๑.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๑.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑.๗ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๑.๘ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๑.๙ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ

๒. จุดที่ต้องพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้สืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๒.๔ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้

จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒.๕ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๒.๖ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒.๗ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒.๘ สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๒.๙ นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงการติดตาม ช่วยเหลือ ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพดี.....

๑. จุดเด่น

๑.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

๑.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย

๑.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๑๐ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

๒. จุดที่ต้องพัฒนา

๒.๒ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

๒.๓ ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน

๒.๔ ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๕ ครูทุกคนควรทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. เน้นความสามารถด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
๒. ให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง และมีสุนทรียภาพ คือ ต้องมีความสามารถอย่างน้อย ๑ ด้านจาก ๓ ด้าน คือ ดนตรี/นาฏศิลป์, กีฬา, ศิลปะ
๓. จัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้สะท้อนผล และเพิ่มระดับความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอน
๔. เน้นการใช้ชีวิตแบบพอเพียงตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เน้นการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๖. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกๆด้านให้สูงขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดหาครูชาวต่างชาติมาช่วยสอนในโรงเรียน
๒. เครื่องดนตรี/นาฏศิลป์ สนามกีฬา/อุปกรณ์กีฬา
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้สู่การปฏิบัติ คือ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
๔. ให้ สพป.สท.๑ เป็นผู้ประสานงานที่ให้ความสะดวกในเรื่อง สารสนเทศ

ภาคผนวก

สิ่งที่แนบในภาคผนวก ดังนี้

- ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- อื่น ๆ เช่น ภาพกิจกรรมที่สำคัญ



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตุม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียน บ้านหนองตุม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตุมมีคุณภาพและได้ มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสิริเวศน์ เกตุทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองตุม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๗๐
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๐
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองตุม
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ร้อยละ ๘๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๗๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๗๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตุม

ที่ ๐๑๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (รายงานการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาSAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....
จากพระราชบัญญัติการปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) ๒๕๔๕ ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จึงได้มีการประกาศ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติของการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ ประการ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ต่อเนื่องและเข้มแข็ง

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองตุม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (รายงานการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาSAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑) นายสิริเวศน์ เกตุทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายประเสริฐ รุ่งเรือง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางทันที จวนสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสมัคร สักเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะทำงาน จัดทำรายงานประจำปี (รายงานการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาSAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวตติกร ไกรกิจราษฎร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาววันนิสา สุขเกษม | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประจำปี (รายงานการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาSAR) ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. คณะทำงาน จัดทำรายงานประจำปี (รายงานการพัฒนาดตนเองของสถานศึกษาSAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑) นายสิริเวศน์ เกตุทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวปาริฉัตร อ่ำพร | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวจารุมน เปรมใจ | ครูโครงการวิทย์ฯ-คณิตฯ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวณัฐสุดา หิมวันต์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประจำปี (รายงานการพัฒนาดตนเองของสถานศึกษาSAR) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุตาม เป้าหมายที่ได้วางไว้ เพื่อประโยชน์กับโรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสิริเวศน์ เกตุทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุม

ผลงานดีเด่นที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองตุม	- เข้าร่วมโครงการศึกษาเพื่อต่อต้าน การใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	- สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
ครู (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวปาริฉัตร อ่ำพร	- เหรียญทอง ระดับเขต ครูผู้สอน การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. เด็กหญิงณิชากร นาเกลือ	- เหรียญทอง ระดับเขต การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. เด็กหญิงณิชากร นาเกลือ	- ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับกลุ่ม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	- กลุ่มสองฝั่งยมสามัคคี
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. เด็กหญิงสมฤดี บำเพ็ญเพียร	- ชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับกลุ่ม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	- กลุ่มสองฝั่งยมสามัคคี
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. เด็กหญิงรุ่งพลอย ไม้เรือง ๒. เด็กหญิงผกามาศ อ่อนใจ ๓. เด็กหญิงสุภัทสร ปานแดง	- ชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับกลุ่ม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ - ๖	- กลุ่มสองฝั่งยมสามัคคี
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. เด็กชายเอกรินทร์ แผงโตนด	- ชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับกลุ่ม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	- กลุ่มสองฝั่งยมสามัคคี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p>นักเรียน (ระบุชื่อ)</p> <p>๑. เด็กชายธนา มีแก้ว</p> <p>๒. เด็กหญิงกัญญาพัชร คำชู</p>	<p>- ชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับกลุ่ม</p> <p>การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</p>	<p>- กลุ่มสองฝั่งยมสามัคคี</p>
<p>นักเรียน (ระบุชื่อ)</p> <p>๑. เด็กหญิงพิชญ์สุดา จันทะขาว</p> <p>๒. เด็กชายยงชัย นัตถิ</p>	<p>- ชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับกลุ่ม</p> <p>การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓</p>	<p>- กลุ่มสองฝั่งยมสามัคคี</p>
<p>นักเรียน (ระบุชื่อ)</p> <p>๑. เด็กหญิงภัทรพร กอเฮง</p> <p>๒. เด็กชายต่อตระกูล จูด้วง</p>	<p>- ชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับกลุ่ม</p> <p>การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖</p>	<p>- กลุ่มสองฝั่งยมสามัคคี</p>
<p>นักเรียน (ระบุชื่อ)</p> <p>๑. เด็กหญิงสุภัทสร ปานแดง</p> <p>๒. เด็กหญิงสมฤดี บำเพ็ญเพียร</p> <p>๓. เด็กหญิงฉัตรชนก อินทร์ศรี</p> <p>๔. เด็กหญิงวิไลวรรณ เป็จิว</p> <p>๕. เด็กหญิงกัญญาพัชร คำชู</p> <p>๖. เด็กหญิงสุพรรณษา ศิริ</p> <p>๗. เด็กหญิงกัญญาพัชร รูปคำ</p> <p>๘. เด็กหญิงวันดี อุ่นแก้ว</p> <p>๙. เด็กหญิงกัญญ์วรา สระทองจันทร์</p> <p>๑๐. เด็กหญิงชโนทัย เต็มเปี่ยม</p> <p>๑๑. เด็กหญิงวิภาวดี จันทะขาว</p> <p>๑๒. เด็กหญิงผกามาศ อ่อนใจ</p> <p>๑๓. เด็กหญิงชลธิชา บัวเฉย</p> <p>๑๔. เด็กหญิงสุชานันท์ เพ็องจร</p> <p>๑๕. เด็กหญิงทิวาภรณ์ วรรณเลิศ</p> <p>๑๖. เด็กหญิงฝันสิริ ไม้กว้าง</p> <p>๑๗. เด็กหญิงสุนิตา คำแย้ม</p> <p>๑๘. เด็กหญิงรุ่งพลอย ไร่เรือง</p>	<p>- ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับอำเภอ</p> <p>การแข่งขันกีฬาฟุตบอลหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖</p>	<p>- อำเภอองไกรลาศ</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p>นักเรียน (ระบุชื่อ)</p> <p>๑. เด็กชายนภดล จันทร์เอี่ยม</p> <p>๒. เด็กชายทวีเดช สุขเกษม</p> <p>๓. เด็กชายสุวรรณภูมิ กลิ่นขจร</p> <p>๔. เด็กชายศุภกร สมากร</p>	<p>- ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับอำเภอ</p> <p>การแข่งขันกีฬาเปตอง (ชาย)ประเภท</p> <p>ทีม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖</p>	<p>- อำเภอองไกรลาศ</p>
<p>นักเรียน (ระบุชื่อ)</p> <p>๑. เด็กชายจักรี คงหอม</p> <p>๒. เด็กชายวรพล พิภทอง</p> <p>๓. เด็กชายกรกฎ ผาสุก</p> <p>๔. เด็กชายศุภวัฒน์ ถาวร</p> <p>๕. เด็กชายศุภวัฒน์ ต่ายมา</p> <p>๖. เด็กชายภูริภัทร นาคภู</p> <p>๗. เด็กชายพัชรพล ทับบัง</p>	<p>- ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับอำเภอ</p> <p>การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ระดับชั้น</p> <p>ประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖</p>	<p>- อำเภอองไกรลาศ</p>
<p>นักเรียน (ระบุชื่อ)</p> <p>๑. เด็กหญิงสุภัทสร ปานแดง</p> <p>๒. เด็กหญิงสมฤดี บำเพ็ญเพียร</p> <p>๓. เด็กหญิงฉัตรชนก อินทร์ศรี</p> <p>๔. เด็กหญิงวิภาวดี จันทะขาว</p>	<p>- รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับอำเภอ</p> <p>การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ (หญิง)</p> <p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖</p>	<p>- อำเภอองไกรลาศ</p>

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน



สำนักงานตำรวจแห่งชาติมอบประกาศเกียรติคุณบัตรให้กับโรงเรียนบ้านหนองตูม ได้เข้าร่วมโครงการการศึกษา เพื่อต่อต้านยาเสพติดในเด็กนักเรียน

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.1- ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 69



เด็กหญิงณิชชากร นาเกลือ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.1- ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 69



สำนักงานตำรวจแห่งชาติมอบประกาศเกียรติคุณบัตรให้กับครูผู้สอน ได้เข้าร่วมโครงการการศึกษา เพื่อต่อต้านยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)



การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ผ่านการอบรม
หลักสูตรสำหรับข้าราชการ
ผ่านระบบ E-Learning

ผ่านการทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไวรัส
COVID-19 ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุบลราชธานี



ผ่านการทดสอบการอบรมการจัดการเรียน
การสอนโดยใช้การศึกษาผ่านดาวเทียม
DLTV TELETRAINING
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ผ่านการอบรมหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้
วิทยาการคำนวณ” แบบออนไลน์
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี



การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ต่อ)



เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน (o-net)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุโขทัย เขต ๑

กรรมการฝ่ายรับรายงานตัว งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ 69
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุโขทัย เขต ๑



วิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษ เรื่องการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุโขทัย เขต ๑



ผ่านการทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ
ไวรัส COVID-19 ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุบลราชธานี



การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ต่อ)

ผ่านการทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไวรัส COVID-19 ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุบลราชธานี



กรรมการตัดสินสำรอง งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียนระดับชาติครั้งที่ 69
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ
สุโขทัย เขต ๑



ผลงานกิจกรรมระดับชั้นพื้นฐาน

ผลงานกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน



กิจกรรมงานวันเด็ก
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



ประชุมผู้ปกครอง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรมเวียนเทียน
“วันวิสาขบูชา”



ผลงานกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน

(ต่อ)



การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙
การแข่งขันประกวดวาดภาพ
ระบายสี ป.๑ - ป.๓

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี
ณ ค่ายรามคำแหง
อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เดินทางไกลลูกเสือ - เนตรนารี
ระดับชั้น ป.๑ - ป.๕
ณ โรงเรียนบ้านหนองตุม



ผลงานกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน

(ต่อ)



พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วัน
คล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

กิจกรรมวันครู
ณ องค์การบริหารส่วนตำบล
ป่าแฝก



เตรียมความพร้อม
การทดสอบ O-NET
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



ผลงานกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน

(ต่อ)



เตรียมความพร้อมการทดสอบ NT
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์
การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ปี ๒๕๖๒



ทดสอบการอ่านคล่อง เขียน
คล่องทั้งห้องเรียน ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



ผลงานกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน

(ต่อ)



กิจกรรมอนามัยของโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



กิจกรรมรณรงค์
ป้องกันลูกน้ำยุงลาย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรมจิตอาสา

ชาวบ้านตำบลหนองตูม



ผลงานกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน

(ต่อ)



โครงการขับเคลื่อน
ใส่ใจจราจร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรมประกาศเจตนารมณ์
สถานักเรียน
โรงเรียนบ้านหนองตุม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



กิจกรรมกีฬาอำเภอองไกรลาศ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ๒๕๖๓



ผลงานกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน

(ต่อ)



กิจกรรมการทดสอบ
Pre NT , Pre O-net

กิจกรรมการทดสอบ
Pre Rt



โครงการต่อต้านยาเสพติด
D.A.R.E ประเทศไทย

โครงการพัฒนาบุคลากร
ศึกษาดูงาน
กลุ่มสองฝั่งยมสามัคคี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



ผลงานกิจกรรมระดับปฐมวัย

ผลงานกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน

(ต่อ)



กิจกรรมการประชุมนิเทศประจำปีการศึกษา
๒๕๖๒

กิจกรรมเวียนเทียนอนุบาล ๒-๓ ได้
เข้าร่วม“วันวิสาขบูชา”



กิจกรรมการทำพิธีไหว้ครูอนุบาล ๒-๓
ได้เข้าร่วมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรมวันภาษาไทย
และวันสุนทรภู่ที่ชั้นอนุบาล ๒-๓
ได้มีส่วนร่วม



ผลงานกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน

(ต่อ)



กิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านระดับ
ชั้นอนุบาล ๒-๓

โครงการจิตอาสาจาก อบต.หนองตุ้มและชาวบ้าน
ได้เข้าช่วยเหลือครูปรับปรุงทาสีอาคารเรียน
ระดับชั้นอนุบาล ๒ และ ๓



กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรมวันแม่แห่งชาติประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๒



ผลงานกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน

(ต่อ)



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ที่จัดขึ้นสำหรับเด็กๆชั้นอนุบาล ๒ และ ๓
ในวันวันวิทยาศาสตร์ ๒๕๖๒

กิจกรรมในแต่ละฐานการศึกษา
ในวันวิทยาศาสตร์ ๒๕๖๒



กิจกรรมเดินออกสำรวจบริเวณพื้นที่
ใกล้เคียงกับโรงเรียนสำหรับ
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓

โครงการขับเคลื่อนถอดภัยใส่ใจภูจรรยาจร
ชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ มีโอกาสได้เข้า
ร่วมประจำปี ๒๕๖๒



ผลงานกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน

(ต่อ)



กิจกรรมกีฬากลุ่มเครือข่าย
สองฝั่งยมสามัคคี ณ
โรงเรียนบ้านหางตลาด
ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓

กิจกรรมการจัดงานวันขึ้นปีใหม่ของ
ระดับชั้นอนุบาลประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓



กิจกรรมการเข้าร่วมงานวันเด็ก
ของระดับชั้นอนุบาลประจำปี
พ.ศ.๒๕๖๓



กิจกรรมการทำบุญตักบาตร
เนื่องในวันครูแห่งชาติ
ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

